PROMOTORES JUVENILES, ¡ACTÚEN!

Un manual sobre cómo llevar a cabo campañas para una mejor educación en sexualidad usando las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad

Promotores juveniles, ¡actúen! se ha creado mediante una asociación entre UNESCO, IPPF y The PACT. La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) es un proveedor mundial de servicios de salud sexual y reproductiva y es líder en la defensa de los derechos sexuales y reproductivos para todas las personas. IPPF trabaja para lograr un mundo donde las mujeres, los hombres y los jóvenes de todo el mundo tengan control sobre sus propios cuerpos y, por lo tanto, sobre sus destinos. The PACT es una coalición mundial de organizaciones dirigidas por jóvenes y para servir a los jóvenes que trabajan juntas para garantizar la salud, el bienestar y los derechos humanos de toda la gente joven, con atención especial a los derechos de salud sexual y reproductiva, y para acabar con la epidemia de SIDA entre la población joven.

Este manual ha sido redactado y diseñado por Karen Torres, una pasante joven en la Oficina Central de IPPF, con la ayuda de Laura Hurley y Hayley Gleeson. Un agradecimiento especial a la UNESCO, Akosua Agyepong, Dennis Owusu, Kato James, Camila Ochoa y a todos los promotores juveniles que han contestado la encuesta sobre Advocacy para la Educación en Sexualidad.

Publicado en mayo de 2018

Copyright IPPF, 2018.

The PACT

IPPF International Planned Parenthood Federation

ÍNDICE

Introducción 4

Tus derechos de EIS 5

Tu poder de defensa 6

Ejercicios de identificación de problemas 7

Captación de posibles aliados 12

Advocacy en el gobierno 13

Advocacy en el colegio 15

Advocacy en instituciones religiosas 18

introducción

En 2017, The PACT e IPPF elaboraron un par de manuales sobre la defensa de derechos sexuales y reproductivos que puedes consultar: *La EIS y yo*[1] y *Exigimos más*[2], que ofrecen orientación y apoyo a los promotores juveniles, en particular a aquellos dentro de entornos restrictivos y difíciles. Gracias a esos manuales contamos con una clara base de defensa para guiar a otros aliados jóvenes, y ahora queremos equiparte con todas las herramientas prácticas que puedes necesitar para lograr que tus representantes gubernamentales, amigos y familiares te ayuden a promover una mejor Educación Integral en Sexualidad (EIS). Además, nos emociona mucho la publicación de la edición actualizada del manual de la UNESCO Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad (OTIES)[3], que sirve como documento auxiliar para los programas nacionales de educación en sexualidad, y que creemos que puede resultarte útil a ti y a tu proyecto de defensa.

Promotores juveniles, ¡actúen! está diseñado para servirte de guía en la captación de diferentes aliados que puedan apoyar tus esfuerzos de defensa a favor de la EIS. Sabemos que, dependiendo del lugar del mundo en el que te encuentres, quizás solo puedas desarrollar campañas en ciertos entornos, como tu colegio, tu grupo religioso o tu gobierno local. A fin de maximizar tu potencial de defensa y promoción, debes contar con tantos aliados como puedas. Por ese motivo, hemos creado un conjunto de herramientas para que las uses durante tu campaña; esta guía va acompañada con algunas plantillas, consejos para iniciar conversaciones y un mini-examen que usan como referencia las OTIES.

---

[1] https://www.act2030.org/uploads/1/0/0/3/100350982/cseandme_final_11217.pdf

[2] https://www.act2030.org/uploads/1/0/0/3/100350982/wedemandmore_feb2017_en.pdf

[3] http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf

tus derechos de EIS

Las OTIES describen la EIS como *«un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos».*[4]

En otras palabras, la educación en sexualidad no consiste únicamente en el aspecto biológico de la reproducción (aunque eso no deja de ser muy importante), sino en equipar a los jóvenes con las habilidades y los conocimientos que necesitan para tener una relación saludable con la sexualidad a lo largo de sus vidas, como ser capaces de identificar relaciones perjudiciales, cómo aceptar el cuerpo propio tal como es y cómo usar las redes sociales de un modo seguro. Lamentablemente, hay personas e instituciones que no reconocen la importancia de incluir la educación en sexualidad en el plan de estudios académico/institucional (hemos incluido planes de estudios institucionales porque consideramos que las instituciones religiosas y las organizaciones comunitarias son canales que también pueden impartir EIS). Es por ese motivo que tú, promotor o promotora juvenil, ¡eres importante! Tú puedes ayudar a cambiar eso.

Hay una serie de acuerdos internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reconocen la importancia de la educación en sexualidad de alta calidad para el desarrollo saludable de los adultos jóvenes.

[4] http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf

tu poder de defensa

Como persona joven, tienes un superpoder intrínseco: tu **voz**. Si estás leyendo este manual lo más probable es que hayas notado que en tu entorno hay algo que no funciona en relación con la educación en sexualidad. ¡Es fantástico que te interese este tema! Como destacamos antes, ser consciente de la propia salud sexual y reproductiva es un elemento central para el desarrollo positivo de muchos aspectos de nuestras vidas.

Sin embargo, con demasiada frecuencia, los jóvenes sienten que no pueden actuar frente a las injusticias que ven porque tienen miedo de que no se les escuche. Queremos desafiar esa idea. Tienes acceso a una serie de redes que pueden ser muy útiles para llevar a cabo campañas a favor de una mejor EIS: tus profesores, padres y compañeros. Estás luchando por un cambio en un campo que afecta tu vida cotidiana.

primero lo primero: detectar dónde existen los huecos

Para poder iniciar un cambio en la oferta de educación en sexualidad en tu comunidad, debes empezar por identificar cuáles son las deficiencias concretas del sistema actual. Esta parte es muy importante; no puedes presentarte en la oficina del director exigiendo que cambie todo el plan de estudios. En vez de eso, debes identificar lo bueno, lo malo y lo que falta, así como los puntos concretos que es necesario reforzar. Para ayudarte en esto, hemos diseñado dos ejercicios para que evalúes la situación actual de la EIS en el entorno en el que desees introducir cambios.

1. Ejercicio de identificación de problemas

El objetivo de este ejercicio es transformar una intuición en una propuesta concreta para tu colegio/gobierno. Dibuja una tabla con estas tres columnas: «Problema», «Causa» y «Punto de las OTIES» **(ver el ejemplo en las páginas 9 y 10)**. Esta estructura te ayudará a identificar cuáles son los principales problemas de tu comunidad en relación con los derechos sexuales y reproductivos; puede tratarse de problemas de salud específicos, como altos índices de transmisión de VIH, o de actitudes culturales menos tangibles, como el machismo o la homofobia. Una vez que hayas identificado cuáles son los puntos concretos que plantean problemas en tu comunidad, intenta relacionar cada uno de ellos con uno de los puntos clave de las OTIES. Cada punto clave versa sobre una parte específica del programa ideal de EIS y, por lo tanto, sirve como referencia útil sobre cómo abordar el problema que has identificado.

Estos son los conceptos clave y los temas incluidos en las OTIES que se consideran esenciales en todo programa de EIS:

Concepto clave 1: Relaciones	**Concepto clave 2: Valores, derechos, cultura y sexualidad**	**Concepto clave 3: Comprensión del género**	**Concepto clave 4: Violencia y seguridad**	**Concepto clave 5: Habilidades para la salud y el bienestar**	**Concepto clave 6: El cuerpo humano y el desarrollo**	**Concepto clave 7: La sexualidad y la conducta sexual**	**Concepto clave 8: Salud sexual y reproductiva**
1.1 Familias **1.2** Amistad, amor y relaciones de pareja **1.3** Tolerancia, inclusión y respeto **1.4** Compromisos a largo plazo y ser padres	**2.1** Valores y sexualidad **2.2** Derechos humanos y sexualidad **2.3** Cultura, sociedad y sexualidad	**3.1** La construcción social del género y las normas de género **3.2** Igualdad de género, estereotipos y prejuicios **3.3** Violencia basada en el género	**4.1** Violencia **4.2** Consentimiento, privacidad e integridad física **4.3** Uso seguro de las tecnologías de información y comunicación (TIC)	**5.1** Normas e influencia de los pares en la conducta sexual **5.2** Toma de decisiones **5.3** Comunicación, negativa y habilidades de negociación **5.4** Alfabetización mediática y sexualidad **5.5** Encontrar ayuda y apoyo	**6.1** Anatomía y fisiología sexual y reproductiva **6.2** Reproducción **6.3** Pubertad **6.4** Imagen física	**7.1** Sexo, sexualidad y el ciclo de la vida sexual **7.2** Conducta sexual y respuesta sexual	**8.1** Embarazo y prevención del embarazo **8.2** Estigma relacionado con el VIH y el SIDA, cuidados, tratamiento y apoyo **8.3** Comprender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluyendo el VIH

1.1: Ejemplo

Problemas relacionados con la EIS en mi liceo

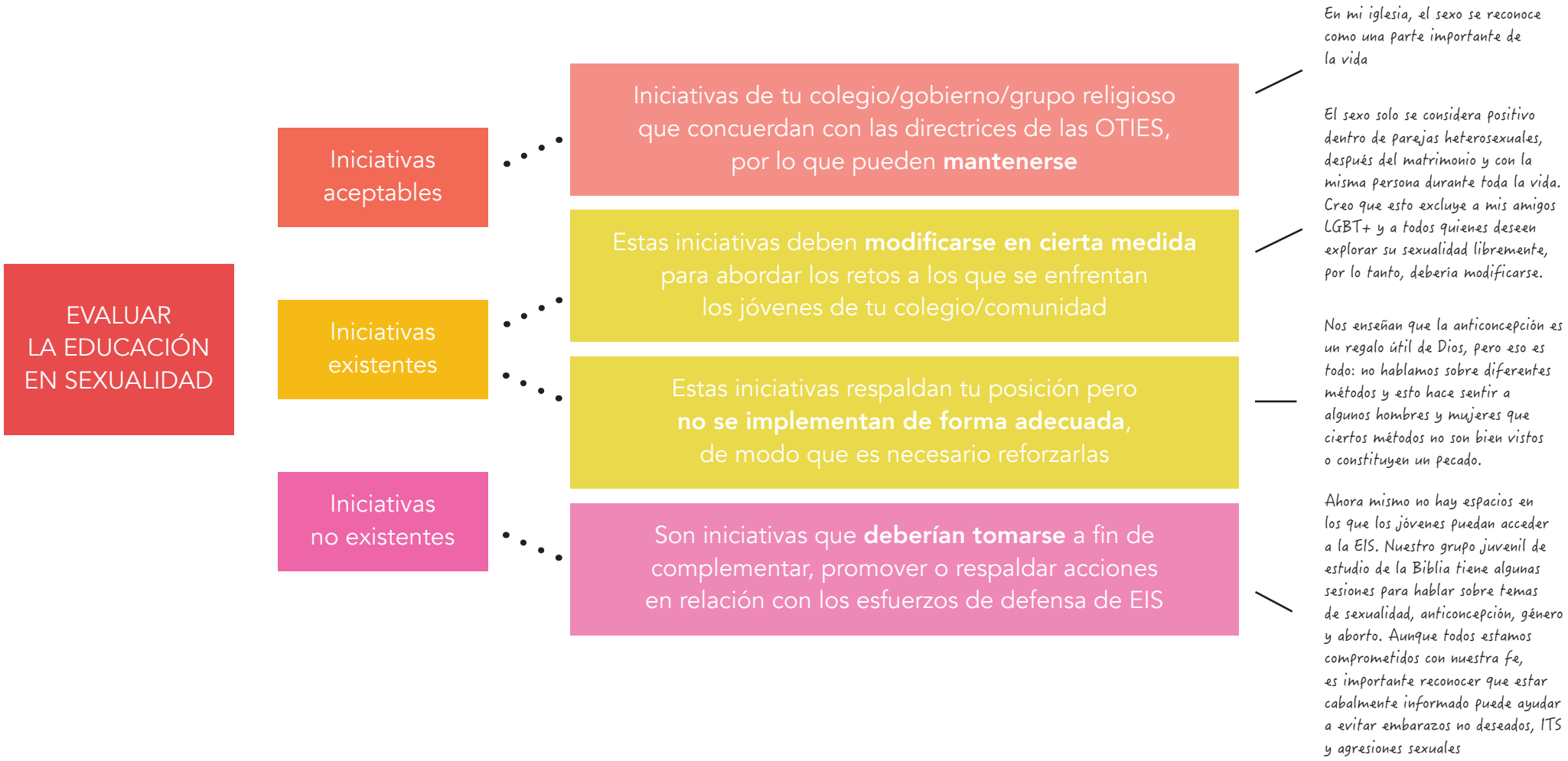
Problema	Causas	¿Qué debe cambiar?	Punto de las OTIES
• He notado que algunas de mis amigas faltan clase cuando tienen la menstruación; creo que sus padres no las dejan venir porque piensan que la menstruación es algo vergonzoso.	• Estigma en torno a la menstruación • No se pone suficiente énfasis en el hecho de que la menstruación es algo normal y que las mujeres pueden seguir haciendo lo habitual en su vida cotidiana cuando tienen la menstruación.	• La educación sexual debería hacer hincapié en los procesos de la pubertad y normalizarlos tanto para chicas como para chicos, además de proporcionar información sobre higiene personal, prácticas sanitarias y cómo controlar los dolores menstruales. • El colegio debería entregar artículos sanitarios.	• Concepto clave 6 (6.3. - Pubertad) • Parte 7 - 7.3 diseño e implementación de programas de EIS

Problema	Causas	¿Qué debe cambiar?	Punto de las OTIES
• En las fiestas con compañeros del colegio, algunos chicos intentan tener algún tipo de encuentro sexual con chicas cuando están muy borrachas y no son capaces de expresar su consentimiento.	• Colegio/cultura machista de los jóvenes – los amigos fomentan ese comportamiento • Falta de comprensión sobre cómo funciona el consentimiento • ¿Machismo? (les pasa principalmente a las chicas)	• Mi colegio necesita ofrecer mejor educación sobre el consentimiento, con especial atención al consentimiento después del consumo de alcohol. • Más hombres jóvenes deben sentir que pueden llamar la atención a sus amigos cuando están haciendo algo incorrecto.	• Concepto clave 4 (4.2 – Consentimiento, privacidad e integridad física) • Concepto clave 5 (5.1 – Normas e influencia de pares en la conducta sexual) • Concepto clave 3 (3.3 – Violencia basada en el género)
• El profesor de nuestra clase de educación sexual dijo que la píldora es el mejor método de anticoncepción para las chicas porque les quita las espinillas y las protege frente a embarazos no deseados. Ahora, muchas de las chicas de mi clase están tomando la píldora; algunas de ellas parecen estar bien, pero muchas amigas mías están actuando de un modo extraño últimamente, parecen estar deprimidas.	• No se ofrece suficiente información sobre los diferentes tipos de anticoncepción ni los efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales. • El profesor enfatizó mucho las ventajas de la píldora pero no señaló sus desventajas (no ofrece protección frente a las ITS).	• Las clases sobre anticoncepción deben ser integrales e incluir los efectos secundarios que pueden tener los métodos, de modo que las chicas puedan saber si alguno no les sienta bien. • ¿Mejor capacitación para los profesores? Los profesores no están siendo neutrales.	• Concepto clave 8 (8.1 – Embarazo y prevención del embarazo) • Parte 7 – 7.3 diseño e implementación de programas de EIS

2. Identificar lo bueno, lo malo y lo que falta

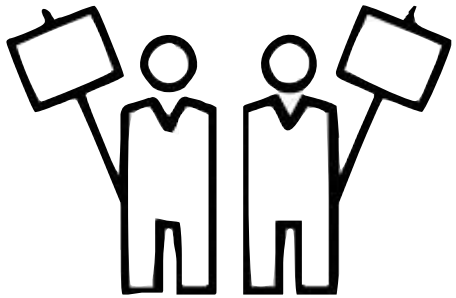
Una vez que hayas logrado identificar los principales problemas dentro de tu comunidad, deberías evaluar la calidad de las iniciativas que está llevando a cabo actualmente la institución en cuestión. Para hacer esta evaluación puedes revisar el programa de educación en sexualidad de tu colegio, buscar las propuestas políticas de tu gobierno en materia de EIS en todo el país, o averiguar cuál es la actitud de tu grupo religioso con respecto a hablar sobre los temas relacionados con la sexualidad. En esta fase, ¡tus objetivos deben ser ambiciosos! No dejes que los posibles obstáculos te detengan.

Para ayudarte, hemos creado un esquema que puedes redibujar y rellenar dependiendo de tu situación particular:



segundo: captación de posibles aliados

Lo que comenzó como un instinto se está materializando rápidamente en un proyecto real que podrás presentar en tu colegio, comunidad o gobierno. Sin embargo, para lograr que esta causa tenga la atención y el éxito que merece, necesitas captar aliados. Vas a notar que, dependiendo de quién sea tu público objetivo, diferentes actores generarán efectos distintos.



1. **Promoción gubernamental:** captar votantes

Los gobiernos deberían tener siempre presente los intereses de los ciudadanos, pero a veces no se dan cuenta de cuáles son los problemas más urgentes que afectan a su electorado. Además, les interesa mucho ser reelectos, así que cualquier causa que movilice a un grupo de votantes numeroso será de su interés, puesto que supone una oportunidad para garantizarse votos futuros. Esa es la perspectiva que puedes adoptar para beneficio de tu campaña.

En nuestra **Plantilla 1: Carta a representantes gubernamentales**, verás que en el último párrafo se indican tres cosas:

*«**He** movilizado a **varios miembros de nuestra circunscripción**, incluyendo a **profesores** de dos diferentes **juntas escolares**, que desean participar en esta campaña a favor de una mejor educación sexual y que han clasificado este asunto como **clave en sus preferencias de votación para las elecciones del año que viene**».*

Has indicado que eres el/la líder de este proyecto, qué miembros de la circunscripción se han movilizado (teniendo en cuenta que los miembros de juntas escolares ejercen un gran influencia sobre otros colegios y profesores y, por tanto, sobre posibles votantes) y que este asunto tiene una gran importancia y será un factor decisivo en su decisión de a quién votarán en las próximas elecciones.

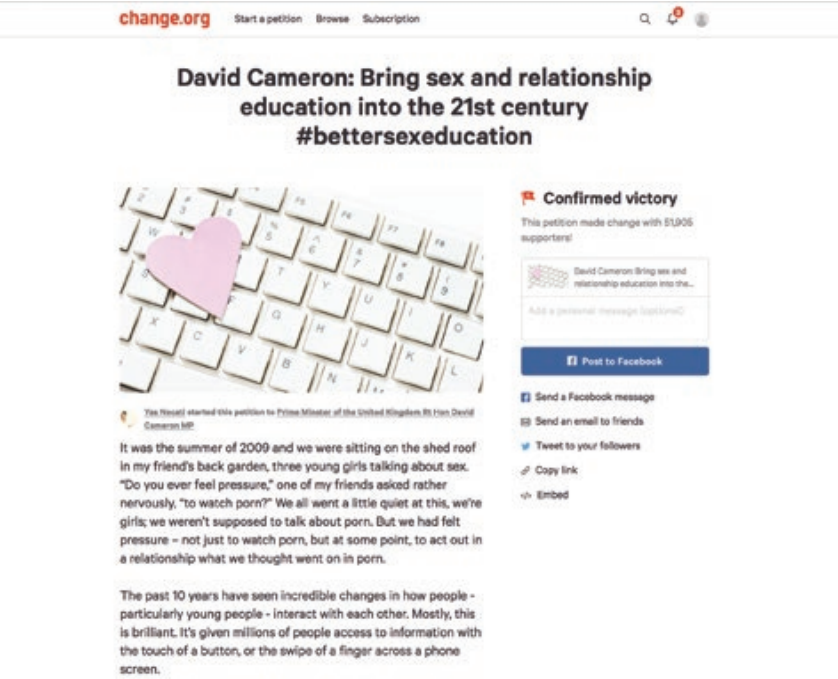
Entonces, ¿cómo encuentras un grupo de apoyo que se movilice contigo?

1.1 Peticiones

Una manera eficiente de lograr que los políticos debatan un asunto en el parlamento o el congreso es a través de una petición. Cada país tiene un conjunto de normas diferentes en relación con las peticiones; en algunos se puede exigir tener más de 18 años, en otros tal vez se requiera un mínimo de diez mil firmas para obtener una respuesta del gobierno, en otros quizás se exijan cien mil para que el asunto se incluya directamente en el orden del día parlamentario (el caso británico). Averigua lo que exige tu gobierno y si el umbral es demasiado alto puedes poner en marcha una petición en un sitio independiente como change.org, que también podrá usarse como base cuando lleves el asunto a tu representante local.

La clave cuando se pone en marcha una petición es ser específico y apropiado; no puedes presentar una petición con el nombre «¡Mejor educación sexual en Colombia ya!». En vez de eso, elige puntos/leyes que puedan enmendarse o crearse fácilmente; eso facilitará las cosas a los responsables políticos y pondrá de relieve que estás informado/a sobre el tema: «Enmienda a la Ley 115 de 1994, Artículo 13, para ampliar las obligaciones legales para impartir educación en sexualidad a alumnos de todas las edades y orientaciones sexuales».

No obstante, antes de crear tu propia petición, debes investigar si ya hay alguna que aborde el mismo asunto o uno parecido. Un problema habitual con las peticiones es que hay muchas circulando con solo pocos votos y, aunque puede que estén abordando el mismo asunto, los políticos solo tienen en cuenta peticiones únicas que hayan alcanzado cierto número de firmas. Si encuentras una petición que aborda un asunto similar pero que carece de algo que consideres importante, intenta ponerte en contacto con el/la líder para ver si es posible crear una coalición.



Ejemplo: Captura de pantalla de una petición puesta en marcha por la joven activista Yas Necati para instar al gobierno británico a actualizar las normas de educación sexual. La petición recabó 51.905 firmas y generó ciertos cambios. Un vocero del Departamento de Educación dijo que estaban trabajando sobre nuevas orientaciones producidas por grupos de expertos para actualizar los materiales docentes en la educación sexual.

1.2 Canales de noticias/redes sociales: ¡haz ruido!

Hoy en día, los canales de noticias y las redes sociales son unas de las herramientas más eficaces que se pueden usar para lograr la movilización de personas con respecto a determinado asunto. Su ventaja es que te pueden ayudar a tener alcance mucho más allá de tu comunidad y a traspasar fronteras regionales y nacionales sin salir de casa. Un buen punto de inicio es tus propias redes sociales; puedes usarlas para compartir artículos sobre el tema, recabar apoyo para una petición que hayas creado o conocer las opiniones populares sobre un tema.

Otra cosa que puedes hacer es captar la atención de las emisoras de radio, revistas o periódicos, quizás mediante el envío de artículos de opinión sobre temas relacionados con la EIS o mediante la creación de contenido visual, como videos que expongan tus puntos de vista, como una persona joven, sobre el modo en que tu país aborda la educación en sexualidad. Estos canales pueden ayudarte a amplificar tu voz y captar la atención de los responsables políticos más rápidamente. Recuerda que siempre debes incluir fuentes confiables en lo que escribas y hacer que sea relevante en tu contexto. Por ejemplo, si en tu ciudad hay un problema en relación con unos índices altos de VIH pero el plan de estudios nacional fomenta la abstinencia como única solución, recopila fuentes académicas confiables que enfaticen la falta de eficacia de esos métodos para la prevención del contagio del VIH (p.ej., **OTIES, Concepto clave 8.3: Reducir el riesgo de VIH**).

«Es alarmante que el plan de estudios nacional de Suazilandia se base tanto en la abstinencia cuando una tercera parte de la población tiene el VIH» Edad: 20 años, país: Suazilandia

1.3 Buscar posibles aliados

Encontrar aliados que tal vez ya tengan una base de apoyo puede ser muy útil para tu proyecto de defensa. Un paso lógico es buscar la Asociación Miembro de IPPF en tu país, que puedes encontrar a través del siguiente enlace: https://www.ippf.org/about-us/member-associations. También puedes buscar Organizaciones Miembros de PACT aquí: https://www.theyouthpact.org/who-we-are.html. Es posible que las Organizaciones Miembros ya tengan un canal de comunicación con representantes gubernamentales y que puedas manifestarles tus inquietudes. Además, disponen de recursos y conocen bien el contexto cultural, lo que puede ayudar a captar aliados en entornos conservadores.

También puedes intentar encontrar políticos o partidos que hablen abiertamente sobre asuntos de igualdad de género, derechos sexuales y reproductivos y derechos LGBTQ+. Esto puede servir de atajo para promover debates políticos sobre los temas que quieres poner de relieve. La movilización de apoyo para estos políticos en temporada electoral también es una buena forma de promover la agenda de EIS.

2. **Promoción en el colegio:** lograr la participación de profesores, alumnos y padres

2.1 Conversaciones en la cafetería

Las actividades de promoción que se realizan de forma cotidiana son uno de los métodos más eficaces de defensa y promoción para los jóvenes. Por ejemplo, las conversaciones en la cafetería pueden ofrecer buenas oportunidades para lograr que tus compañeros apoyen tu causa. Puedes iniciar la conversación o responder las preguntas que surjan de forma natural. ¡No tengas miedo de hablar abiertamente! Al principio puede resultar difícil hablar sobre esto, pero probablemente todos estén deseando hacerlo, así que sé la primera persona en romper el silencio. Hemos elaborado una serie de consejos para iniciar conversaciones **(Plantilla 2: Formas de iniciar una conversación en el colegio)** que puedes utilizar como guía.

2.2 Redes sociales

Además de usar las redes sociales como canal para expresar tus opiniones, también puedes usarlas como plataforma para movilizar a tus amigos. Si no tienes tiempo para pertenecer a un grupo juvenil extraescolar, tal vez puedas crear un foro por Internet con gente de tu colegio y usarlo como espacio seguro para hablar sobre los temas que les preocupan. Esto ayuda a mantener un frente unido y una base amplia de apoyo para cuando presentes propuestas en tu colegio.

Es posible que te encuentres con personas groseras u hostiles en las redes sociales; no todo el mundo tiene las mismas ideas progresistas que tú. En esos casos, tienes dos opciones: bien puedes ignorar a esas personas y borrar sus comentarios o eliminarlas de tu lista de amigos, que probablemente sea la mejor opción si la persona simplemente se dedica a insultar y no ves que sea posible entablar un debate; bien puedes intentar iniciar una conversación con esas personas y dirigirlas hacia una dirección positiva. Para ello, puedes citar cifras y estudios oficiales, y evitar que se enfoquen en lo personal. Esas personas probablemente quieren provocarte, ¡no muerdas el anzuelo!

2.3 Horas de oficina - hablar con tus profesores

Lograr la participación de miembros del profesorado en tu proyecto de defensa puede ser muy útil. Es posible que, si tu entorno es conservador, te resulte difícil incluso plantear el tema a tus profesores. Sin embargo, vale la pena intentarlo. Algunos profesores pueden mostrarse más dispuestos a ayudarte por su campo académico (p. ej., los profesores de biología y geografía tienen que abordar los temas de la salud, la reproducción y la población hasta cierto punto).

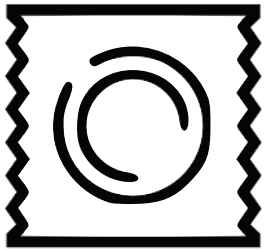
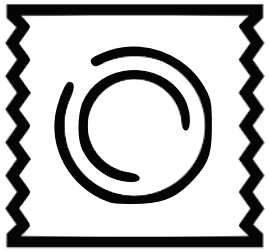
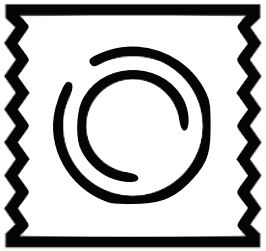
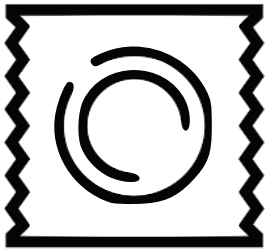
Una buena manera de lograr el apoyo de los profesores es mediante las acciones de defensa basadas en datos empíricos. Si presentas datos claros es más difícil que encuentres oposición. Te animamos a hacer referencia a las OTIES tanto como puedas, puesto que en ellas ya se ha recopilado, en un solo sitio, la información más importante sobre los programas de educación sexual. Si has notado que el acoso sexual es un problema en tu colegio, empieza por manifestarle esta preocupación a tu profesor y después muéstrale los datos que has encontrado que demuestran que este problema se puede combatir a través de la EIS. Si tu profesor no está de acuerdo con la necesidad de una mejor EIS, hemos incluido un test **(ver la Plantilla 3: Test)**, que puedes enseñar a tu profesor. Incluye algunas preguntas básicas que abarquen temas transversales en las OTIES. Puedes proponer que tus compañeros hagan ese test y, después de recogerlos, tú y tu profesor pueden trabajar juntos para decidir qué áreas de la EIS necesitan modificarse o reforzase en tu clase.

Por último, una vez que tengas el apoyo de tus compañeros y de tus profesores, te animamos a intentar comunicarte directamente con el director o directora de tu colegio. Puedes usar la **Plantilla 4: Carta al director del centro escolar** como ejemplo de cómo redactar una carta dirigida a esa persona.

2.4 Lograr el apoyo de tus padres

El apoyo de los padres puede ser útil en los esfuerzos de defensa en el colegio. Si logras movilizar tanto a los alumnos como a los padres, la administración del colegio tendrá muy pocos apoyos y deberá implementar los cambios que propones. Sin embargo, entendemos que la sexualidad puede ser un tema difícil en algunos hogares, a pesar de que no debería serlo. Por lo tanto, **te animamos a que seas tú quien dé a tus padres «la charla» sobre el sexo:** haz que hablen contigo sobre sexualidad, género y salud. Recuerda que ellos también fueron jóvenes y probablemente hayan vivido situaciones muy parecidas, solo que ahora tienen mucha sabiduría y experiencia que aportar. Hemos preparado unas recomendaciones para iniciar una conversación, que puedes utilizar **(ver Plantilla 5: Formas de iniciar una conversación con los padres).**

«Mi madre y yo nunca habíamos hablado sobre sexo hasta que creí estar embarazada con 16 años (debido a mis ideas erróneas sobre cómo usar los condones, ¡qué vergüenza!). Esa experiencia nos hizo cambiar. Desde entonces, empezamos a hablar mucho más y me habló sobre cada método anticonceptivo que había probado, con sus ventajas y desventajas. Es increíble poder hablar con ella de estas cosas. Incluso me apoyó cuando puse en marcha una campaña a favor de la distribución gratuita de condones en el colegio».
Edad: 21 años, país: Ecuador

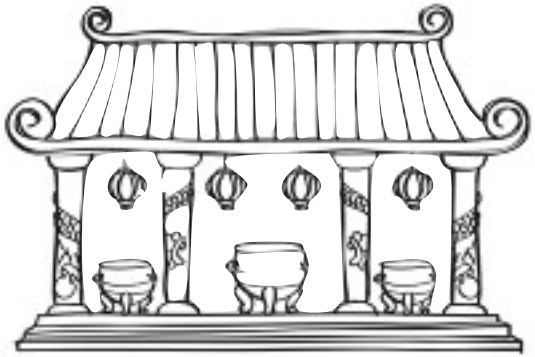
3. **Defensa y promoción en instituciones religiosas:** la participación de líderes religiosos

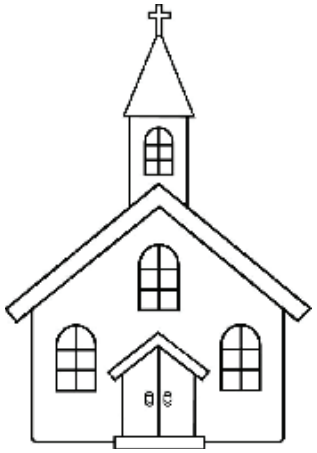
3.1 Infórmate sobre la postura de tu religión respecto a la sexualidad

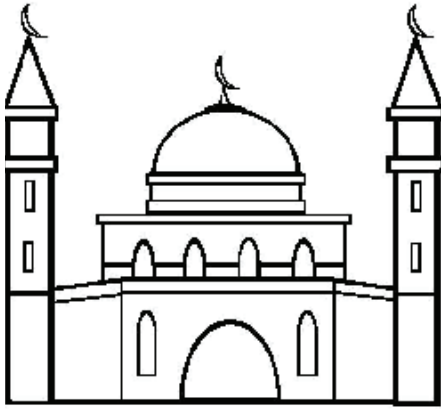
Algunas religiones consideran la sexualidad un tema tabú, pero otras aceptan y reconocen la expresión sexual como una parte fundamental de la vida. La mayoría de las ideas religiosas sobre la sexualidad humana se basan en textos sagrados que contienen ideas diversas y, a veces, reglas sobre el papel de la sexualidad en el mundo. Que estas escrituras religiosas se interpreten al pie de la letra dependerá de la rama de la religión (si es tradicionalista o moderna), de los líderes religiosos y del país en el que vivas.

Conocer la postura de tu religión con respecto a la sexualidad te permitirá adaptar tus acciones de defensa y desarrollar un tono apropiado, que no ahuyente a los miembros religiosos. Puede resultar duro tener que convencer a las personas para que apoyen algo que debería ser la norma en cualquier sociedad, pero tienes que ser paciente; recuerda que en muchos contextos la sexualidad tiene connotaciones negativas y, hoy en día, hay personas que siguen haciendo frente a esos sentimientos confusos de culpa y vergüenza. Puedes lograr el apoyo de los miembros religiosos poco a poco con la introducción de conceptos de la EIS que creas que apoyarían (p.ej., cómo la EIS enseña a los jóvenes valores como el respeto a uno mismo, la tolerancia y la importancia del compromiso a largo plazo).

«Al principio, cuando iba a hablar sobre EIS en comunidades musulmanas, no obtenía una respuesta positiva de la gente. Después me di cuenta de que encontraban mi forma de vestir —mis jeans y blusa— irrespetuosa. Así que cambié eso. La siguiente vez que fui, sorprendentemente, recibí más apoyo».
Edad: 27 años, país: Ghana







3.2 Incluir a líderes religiosos en el proceso

Ser promotor de EIS en una institución religiosa probablemente sea una experiencia diferente a hacer campaña en un gobierno o en un colegio. Esto se debe a las antiguas tradiciones religiosas y los firmes imperativos morales que defienden. Sin embargo, esto no significa que no debas intentarlo, solo tienes que hacerlo desde una perspectiva que funcione para todos.

En primer lugar, recopila datos firmes y empíricos sobre los beneficios de la EIS para atacar ciertos problemas. Si puedes, relaciónalos con un problema en concreto que esté afectando a tu comunidad. Los líderes religiosos suelen disfrutar de una posición respetable en las comunidades y, por lo tanto, puede interesarles una solución para abordar un problema de salud pública. Puedes encontrar que los líderes religiosos sean reacios a hablar de condones si eso implica una decisión consciente de tener relaciones sexuales prematrimoniales, pero en vez de eso, puedes centrar la conversación en que tu comunidad ha estado sufriendo unos altos índices de agresiones sexuales y muchas chicas jóvenes están en riesgo de tener embarazos o ITS en esas situaciones; quizás respondan de manera más favorable a la idea de promover el uso de condones.

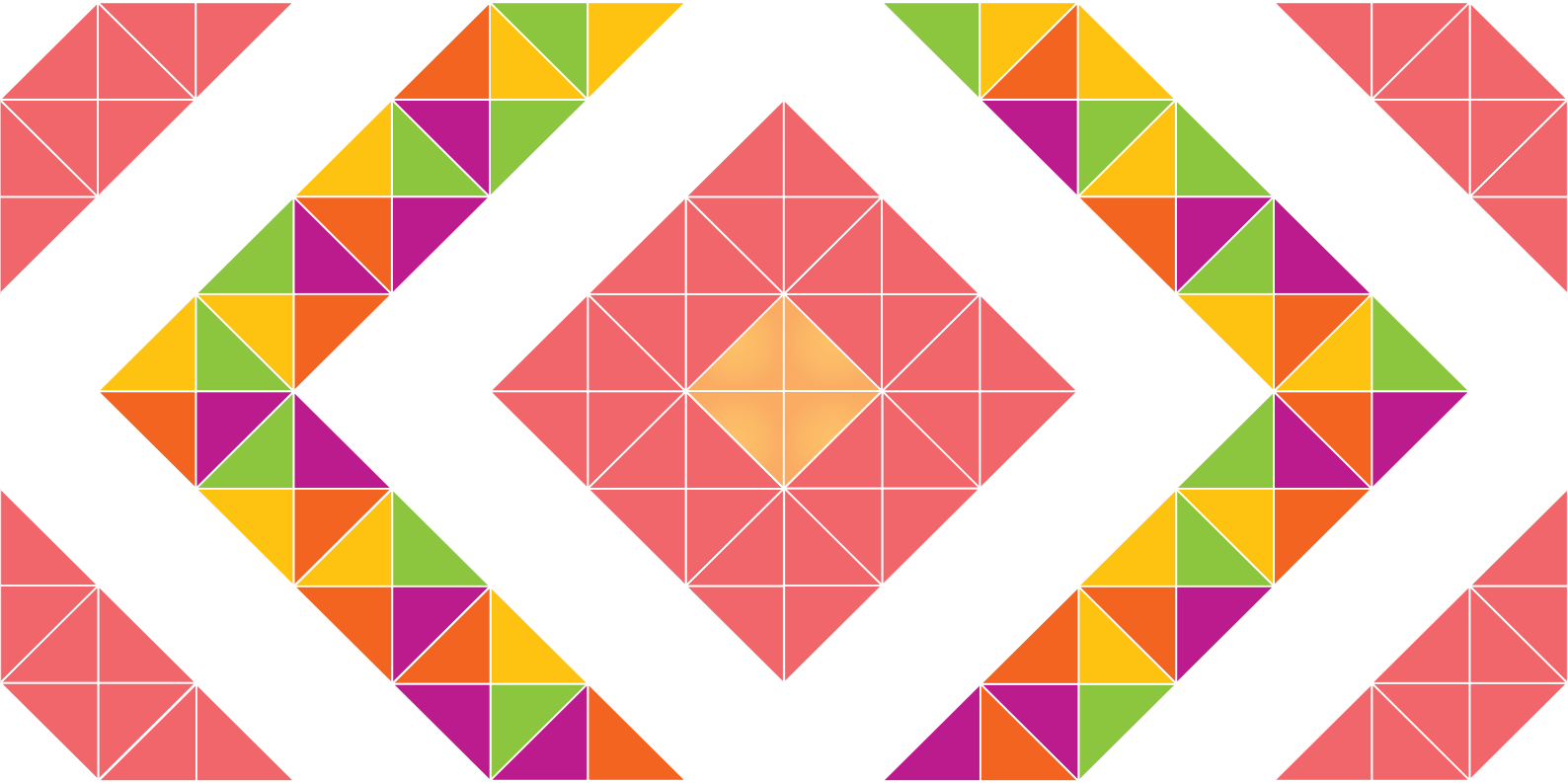
Después, intenta recopilar segmentos de textos de tu religión que respalden o complementen tu posición; eso indicará a los líderes religiosos que has pensado en esto desde la perspectiva religiosa. A continuación, si ves que están respondiendo de forma positiva, muéstrales el manual de las OTIES y explícales que se trata de un buen modelo sobre lo que se debe incluir en un programa de EIS; es posible que no estén de acuerdo con todos los puntos, pero puedes negociar con ellos para llegar a un acuerdo. Por último, busca una oportunidad para hablar de estos temas con otros miembros de la comunidad, por ejemplo, en los grupos juveniles de estudio de la biblia.

«La forma que encontramos para combatir la oposición de los líderes religiosos fue sacar el tema de los abusos sexuales y las violaciones y de cómo se dan incluso en entornos en los que se promueve la abstinencia como único método anticonceptivo, y de la utilidad de enseñar a hombres y mujeres jóvenes a usar un condón en el lamentable caso de que no puedan escapar de una situación terrible de ese tipo. Nos centramos mucho en el modo en que los condones se usarían en momentos de violencia. Así que intentamos cambiar el tono y enfocarnos en las tácticas de prevención de violencia basada en el género».

Edad: 20 años, país: Suazilandia

3.3 Busca organizaciones que estén de tu lado

Si te está resultando difícil lograr el apoyo de tus líderes religiosos, intenta encontrar organizaciones religiosas que puedan estar de tu lado. Muchas de esas organizaciones han trabajado mucho para intentar encontrar un equilibrio entre la religión y los derechos sexuales y reproductivos, y normalmente tienen acceso a recursos y análisis religiosos que pueden ayudar a convencer a tu comunidad religiosa de la necesidad urgente de EIS.
Religious Coalition for Reproductive Choice: http://rcrc.org; **Catholics for Choice:** http://www.catholicsforchoice.org



Esta guía es un proyecto de The PACT e IPPF
con apoyo de la UNESCO

The PACT

IPPF International Planned Parenthood Federation